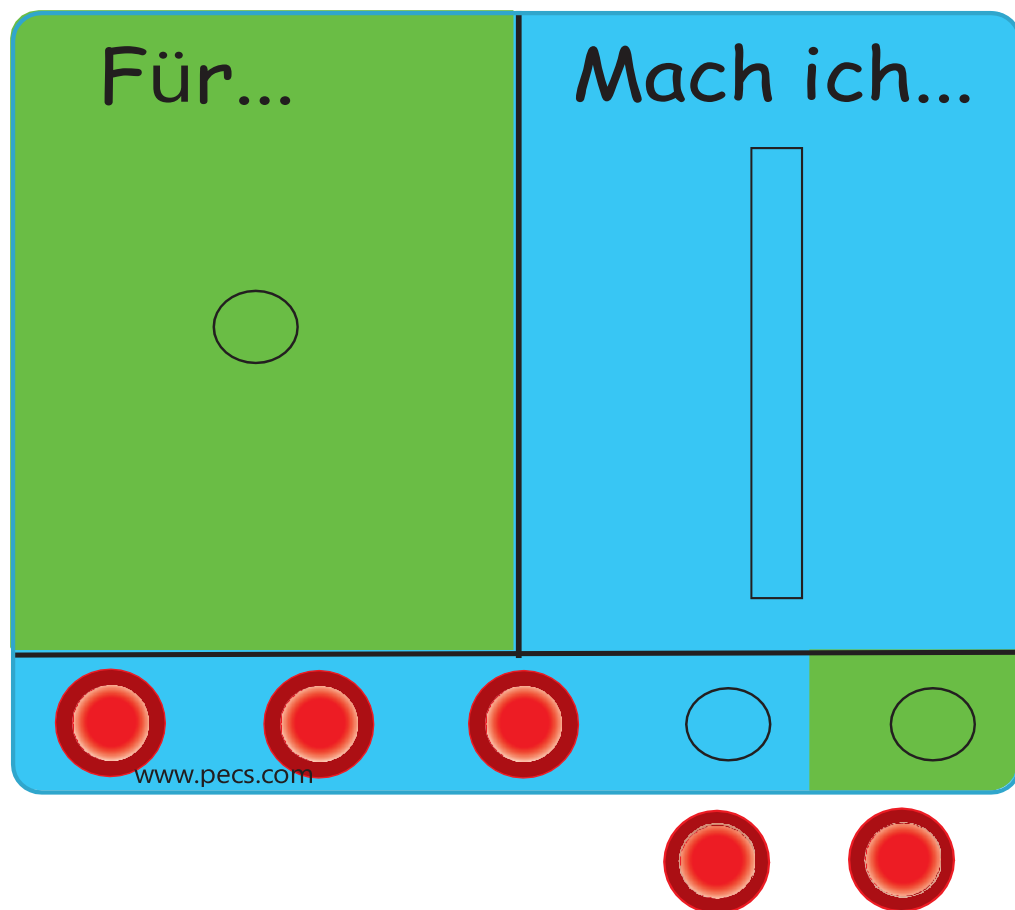


# Für-Mach Ich-Karte



Hergestellt von den Entwicklern des Pyramid Ansatzes in  
der Pädagogik und des Picture Exchange Communication  
System® (PECS®)

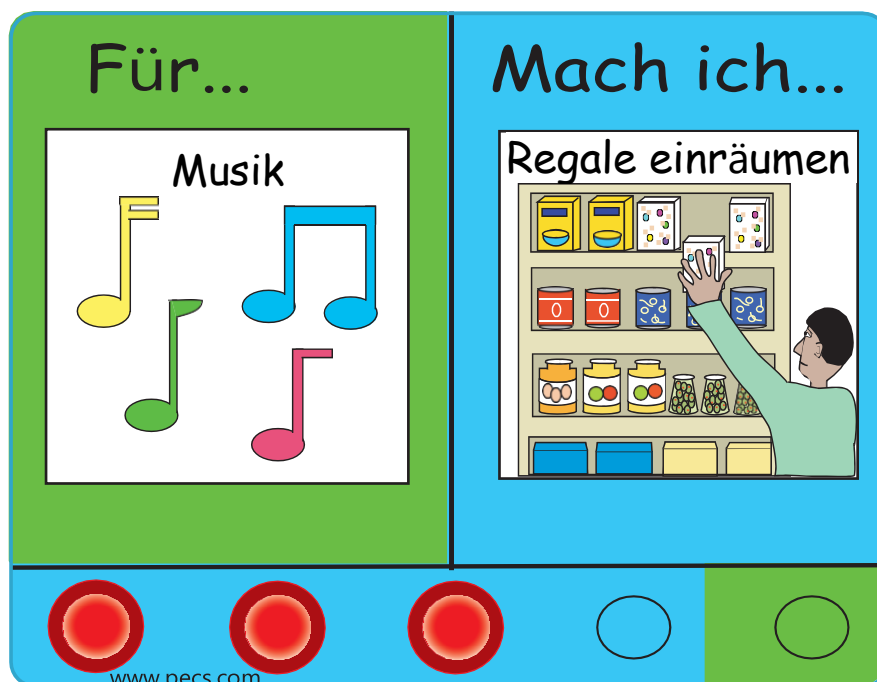


PYRAMID  
EDUCATIONAL  
CONSULTANTS

Die **Für-Mach Ich-Karte** nutzt die Philosophie der "Verstärkung zuerst"-Strategie von Pyramid. Wenn Sie einen neuen Job in Betracht ziehen, würden Sie darauf bestehen, Ihr Gehalt zu erfahren, bevor Sie zu arbeiten beginnen! Im Grunde hätten Sie Informationen über Ihren potentiellen Verstärker, bevor Sie Ihre Aufgaben / Arbeit beginnen. Wir nennen das eine "Verstärker-zuerst" Strategie, weil Sie es zuerst durch den Verstärker erfahren und dann zu arbeiten anfangen. Wir finden, diese Strategie sollte mit unserem Schüler verwendet werden. Die meisten Lehrer beginnen eine Lektion, indem Sie dem Schüler erklären, was zu tun ist – die "Arbeit", die getan werden muss. Einige Lehrer verwenden eine Erst-Dann-Strategie: Sie erzählen oder zeigen dem Schüler was zu tun ist und dann erzählen oder zeigen Sie, was mögliche Belohnungen sein könnten. Viele Schüler reagieren negativ darauf, dass ihnen gesagt wird, was sie tun sollen, bevor sie etwas über den potentiellen Verstärker erfahren! Wir glauben, dass nach der "Verstärkung zuerst"-Strategie, die Sie und ich auch erwarten, der Lehrer den Unterricht mit Informationen über den potentiellen Verstärker beginnen sollte, und dann dem Schüler sagt, wie man diese Belohnung verdient. "Für das, machst du das." Sobald Sie einen guten Verstärker identifiziert haben, verwenden Sie diesen, um Ihren Schüler zu motivieren, an einer Unterrichtseinheit oder Aktivität teilzunehmen. Die visuelle Erinnerung an sowohl den Verstärker als auch die Aufgabe, die zu erfüllen ist, kann hier hilfreich sein.

Der Schlüssel zu einer erfolgreichen Lektion ist das Signalisieren des potenziellen Verstärkers vor dem Signalisieren der Aufgabe oder der Anfrage.

Sobald Sie einen starken Verstärker gefunden haben, geben Sie dem Lernenden die **Für-Mach Ich-Karte** und platzieren das Bild des Verstärkers auf der Karte. Nachdem der Schüler sich des möglichen Ergebnisses bewusst ist, legen Sie das Bild der Aufgabe auf die **Für-Mach Ich-Karte**. Sie können etwas wie "Um XX zu verdienen, mach das," sagen während Sie dem Schüler jedes Bild auf der Karte zeigen.



Zusätzliche Optionen für die **Für-Mach ich-Karte** beinhalten, dem Schüler eine Reihe von potentiellen Verstärkern zu zeigen, so dass er nach Abschluss der Aufgabe einen bestimmten Gegenstand auswählen kann. Sie können auch mehr als eine Aufgabe für den Lernenden einschließen.



Für weitere Informationen zur Verwendung einer "Verstärker-zuerst"-Strategie und der Für-Mach ich-Karte, besuchen Sie einen Workshop oder lesen Sie *The Pyramid Approach to Education*®, 2. Auflage (Bondy, 2011). Wenden Sie sich an Pyramid Educational Consultants unter [pecs-germany@pecs.com](mailto:pecs-germany@pecs.com) oder +49 8545 9717851 für weitere Informationen.